

La didactique professionnelle permet-elle de mieux comprendre le travail enseignant ?

Pierre Pastré
Amiens, 3 juin 2009

Introduction

- La didactique professionnelle : « l'analyse du travail en vue de la formation »
- Place de l'analyse du travail
- Le métier d'enseignant

Plan de l'exposé

1. Présentation de la didactique professionnelle

1. Quelle finalité pour l'analyse du travail ?
2. Pourquoi parler de didactique professionnelle ?
3. Les 2 sources de la DP
4. Le cadre théorique

2. Analyser le travail enseignant

1. Un déplacement de la méthodologie
2. Un concept organisateur : la secondarisation
3. La question de l'intersubjectivité

1/ Quelle finalité pour l'analyse du travail ?

Développement personnel et cognitif et/ou professionnalisation ?

- Le développement : but premier des formations professionnelles
- La place du travail dans le développement des adultes
- La professionnalisation est, non le but premier, mais la conséquence du développement au travail
- Comment se fait l'apprentissage de la professionnalisation.

2/ Pourquoi parler de didactique professionnelle ?

1. L'évolution de la didactique professionnelle : de l'industrie à l'enseignement
2. Déplacements dans les didactiques des disciplines
 1. Brousseau : le paradigme piagétobachelardien
 2. La didactique comparée.

3/ Les 2 sources de la didactique professionnelle

1. L'ergonomie cognitive : le paradigme de Leplat
2. La conceptualisation dans l'action (Piaget, Vergnaud)
 1. La compétence selon Vergnaud
 2. Le concept de **schème** : l'activité est organisée
 3. Mais pourquoi la conceptualisation ?

4/ Le cadre théorique de la didactique professionnelle

1. L'apport d'Ochanine
2. Un exemple : le concept de bourrage en plasturgie
3. Qu'est-ce qu'un **concept pragmatique** ?
4. Structure conceptuelle d'une situation et modèles opératifs.

II/ Analyser le travail enseignant

- Le réseau Open
- Les recherches en DP
 - Isabelle Vinatier
 - Line Numa-Bocage
 - Philippe Clauzard

1/ Un déplacement de méthodologie

- Les environnements dynamiques
- L'analyse des activités de service : Mayen
- Activités tayloriennes et activités discrétionnaires : la gestion par enveloppe (Valot)
- Le cours magistral, « un vol à haut risque et basse altitude ».

2/ Un concept organisateur essentiel : la secondarisation

- La secondarisation selon Bakhtine et Bautier, Goigoux.
- « Les tâches scolaires pilotent la classe, mais leur but est ailleurs » (Clauzard)
- Les épisodes de glissement conceptuel.

3/ La question de l'intersubjectivité

- La dimension anthropologique fondamentale de l'apprentissage
- Identifier et analyser les obstacles aux différents apprentissages (Numa-Bocage)
- Invariants du sujet et pouvoir d'agir (Vinatier)
- Attribuer à l'élève un pouvoir de développement.

Conclusion : et la formation des enseignants ?

- L'analyse réflexive rétrospective de son activité : un instrument de formation
- Reconstituer l'intrigue d'un épisode critique : Ricoeur (concept d'intrigue), Veyne (concept de rétrodiction)
- La dimension « ipse » et la dimension « méta » de l'analyse de pratiques.

Comprendre le travail enseignant dans le cadre de la didactique professionnelle

Conférence de Pierre Pastré

Professeur titulaire de la chaire de communication didactique au CNAM

Mercredi 3 juin 2009 9h00 - 12h00 IUFM d'Amiens

Le travail d'un enseignant est un travail comme les autres. Cela veut dire qu'on peut chercher à le comprendre à partir des cadres d'analyse de l'ergonomie cognitive, repris en grande partie par la didactique professionnelle : à côté du travail prescrit, il convient surtout de s'intéresser au travail réel, tel qu'il s'effectue dans le quotidien des classes, tout en distinguant l'aspect tâche et l'aspect activité. Nous faisons l'hypothèse que, comme tout travail, le travail enseignant est organisé, et donc analysable, du moins jusqu'à un certain point, comme toutes les activités humaines complexes. Cette analyse suppose qu'on prenne en compte ses dimensions spécifiques : l'importance considérable de l'interactivité (l'enseignant agit sur et avec une autre activité, celle des élèves) ; l'objet très spécifique sur lequel il porte (l'apprentissage des élèves, qui est une activité interne, non directement observable). Cet exposé vise à montrer en quoi le cadre théorique de la conceptualisation dans l'action, qui est une des formes que prend aujourd'hui l'approche théorique par l'activité, et plus spécialement la didactique professionnelle qui en est issue, peut permettre d'un peu mieux comprendre l'activité d'un enseignant. On s'arrêtera plus spécialement sur la notion d' « organisateur de l'activité » : y en a-t-il un ou plusieurs ? De quelle nature sont-ils ? Quels rapports entretiennent-ils avec la conceptualisation dans l'action ?